

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
Муниципальное казённое учреждение
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА»
(МКУ «ЦРО»)**

Советская, 29, пгт. Октябрьское, Октябрьский район, ХМАО-Югра, Тюменская обл., 628100.
тел/факс. 8 (34678) 20-378, e-mail: mmc@oktregion.ru



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО РАЗВИТИЮ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Пожарницкая Наталья Анатольевна,
директор Муниципального казенного учреждения
«Центр развития образования Октябрьского района»

пгт. Октябрьское
2022

В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности обучающихся (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03–1510), поэтому данный вопрос должен обязательно войти во внутри школьный контроль (далее – ВШК) и курироваться заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Для внутреннего контроля понадобится посмотреть три документа. Сначала нужно проинспектировать, есть ли план по формированию функциональной грамотности и приказ о его утверждении.

В плане должно быть три этапа – подготовительный, практический и рефлексивно-оценочный – с определенными мероприятиями.

Затем проверить, как оформлено Положение о формировании фонда оценочных процедур (далее – Положение).

В локальном акте необходимо прописать, как педагоги могут включить в обучение задания по функциональной грамотности.

На основании Положения заместитель директора по УВР составляет аналитическую справку, которая отражает, как у школьников развита функциональная грамотность.

План по формированию функциональной грамотности

План должен быть разработан по рекомендации Минпросвещения и содержать в себе три этапа – подготовительный, практический и рефлексивно-оценочный. На подготовительном этапе есть мероприятия, которые позволяют педагогам познакомиться с теоретическими аспектами функциональной грамотности. Например, совет рабочей группы по формированию и оценке ФГ. На нем заместитель по УВР расскажет учителям о международных исследованиях по этому вопросу. Также на этом этапе должны быть запланированы правки в локальные акты школы. Например, добавить в план внеурочной деятельности курсы по формированию функциональной грамотности, скорректировать рабочие программы, чтобы ввести задания в качестве дополнительных оценочных средств.

График, по которому до 2024 года проводят общероссийское исследование качества образования по модели PISA, можно посмотреть в приказе Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219.

Обучение детей с ОВЗ по новым ФГОС, или Какие вопросы задать завучу, чтобы проверить готовность школы

Чтобы с первого сентября обучать детей с ОВЗ, которые поступили в пятые классы, по ФГОС ООО – 2021, нужно проверить, готова ли школа к новым требованиям. Это помогут сделать шесть вопросов для заместителя директора по УВР. Сначала стоит задать вопросы по учебному плану. Они

касаются предметов: музыки, иностранного языка, адаптивной физической культуры и развития речи. Затем попросить рассказать о плане внеурочной деятельности. В конце понадобится расспросить, на основе чего составлена АООП школы.

Вопрос 1. Сколько часов музыки в неделю предусмотрено в учебном плане у глухих детей?

Ответы заместителей по УВР/УР:

В учебном плане изучение предмета предусмотрено в 5-м и 6-м классах. В каждом классе его изучают по одному часу в неделю. Этот учебный предмет обязательный. Исключать его нельзя.

В учебном плане АООП для глухих учеников такого предмета нет. Он есть для слабослышащих и позднооглохших. Решение оставить и исключить дисциплину из отдельных АООП принимали на педагогическом совете. Основывались на ограничениях здоровья по слуху, которые влияют на качество освоения этого предмета.

Нормативный ответ (правильный):

Предмет музыка можно исключить из обязательных для изучения. Новый стандарт разрешает исключить, добавить и заменить отдельные обязательные учебные предметы для детей с ОВЗ по некоторым нозологическим группам (п. 33.1 ФГОС ООО). Глухие и слабослышащие дети из-за физиологических особенностей не способны полноценно воспринимать звуки, а значит освоить предмет и пройти по нему аттестацию. При этом совсем исключать изучение музыки из АООП не стоит. Музыкально-эстетическое воспитание можно организовать в рамках внеурочной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания.

Если заместитель директора по УВР ответил неверно.

Необходимо созвать заседание педагогического совета. На нем нужно обсудить, есть ли возможность изучить музыку у учеников с ОВЗ вашей школы. Пусть педагоги руководствуются заключениями ПМПК и требованиями ФГОС ООО к учебному предмету. По итогам заседания заместителю директора по УВР понадобится скорректировать АООП. Поручите педагогу музыки ему помочь.

Вопрос 2. В учебном плане изменили срок и продолжительность изучения иностранного языка?

Ответы заместителей по УВР/УР:

Мы вообще исключили иностранный язык из АООП. Дети с ОВЗ большинства нозологических групп не способны его освоить. Например, глухие и с тяжелыми нарушениями речи.

Да, сократили срок и продолжительность изучения иностранного языка в АООП для глухих, слабослышащих учеников, школьников с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата.

Нормативный ответ (правильный):

Исключить иностранный язык из учебного плана нельзя. Это обязательный предмет. Можно изменить срок и продолжительность его изучения для глухих, слабослышащих учеников, учеников с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата (п. 33.1 ФГОС ООО). На практике иностранный язык для таких детей вводят в более поздние сроки. Например, на четвертый год освоения АООП. Образец, как отразить его в недельном учебном плане, смотрите в таблице 1.

**Недельный учебный план АООП ООО при 6 годах обучения –
учебный предмет «Иностранный язык»**

Предметные области	Учебные предметы /Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Иностранные языки	Иностранный язык	—	—	—	2	2	1	5

Школа может отказаться только от второго иностранного языка, если у нее нет ресурсов или родители против этого предмета. Но если есть ресурсы или хотя бы один родитель хочет ввести для своего ребенка второй иностранный язык, школа обязана это сделать (п. 33.1 ФГОС ООО).

Если заместитель директора по УВР ответил неверно. Пусть заместитель директора по УВР вместе с педагогом-предметником определят, сколько часов понадобится для изучения иностранного языка. Главное, чтобы за это время дети успели освоить образовательную программу. Общий объем аудиторной работы при этом должен быть в тех минимальных и максимальных пределах, которые установил ФГОС ООО. Это от 5058 до 5549 академических часов за пять лет обучения, от 5058 до 6018 – за шесть (п. 33.1 ФГОС ООО). Также нужно проверить пределы недельной нагрузки. Нормативы необходимо посмотреть в таблице 6.6 СанПиН 1.2.3685–21. Если выявили несоответствия, понадобится скорректировать рабочую программу предмета. Поправки нужно рассмотреть на педагогическом совете и утвердить в составе АООП.

Вопрос 3. В учебном плане для детей с ОВЗ есть физкультура?

Ответы заместителей по УВР/УР:

У нас в обязательной части учебного плана два похожих учебных предмета: физическая культура и адаптационная физическая культура.

Нет, мы исключили учебный предмет физическая культура и включили учебный предмет адаптивная физическая культура. Поправки внесли в обязательную часть учебного плана.

Нормативный ответ (правильный):

По новому ФГОС школа может оставить в учебном плане физическую культуру или заменить ее на адаптивную физическую культуру (п. 33.1 ФГОС ООО). Включать оба предмета в обязательную часть учебного плана нельзя. Предметные результаты по адаптивной физической культуре ФГОС не определяет. Школа должна сформулировать их сама. При этом нужно учитывать состояние здоровья учеников с ОВЗ, их особые образовательные потребности. Также необходимо руководствоваться примерными адаптированными программами основного общего образования. Скачать их можно на сайте института коррекционной педагогики РАО. По физической культуре предметные результаты можно взять из пункта 45.11.1 ФГОС ООО. Их содержание в сравнении с версией из ФГОС-2010 изменилось. Как отразить адаптивную физическую культуру в недельном учебном плане, смотрите в таблице 2.

Недельный учебный план АООП ООО при 6 годах обучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1	1	—	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

Если заместитель директора по УВР ответил неверно. Стоит обсудить с педагогами, членами ППк школы, нужно ли заменить учебный предмет. Если решили его заменить, заместителю директора по УВР нужно скорректировать АООП, подобрать компетентных педагогов и учебные издания. Техническому специалисту понадобится разместить рабочую программу и учебный план предмета в электронном виде на сайте и в информационно-образовательной среде школы (п. 35.3 ФГОС ООО).

Вопрос 4. В каких структурных компонентах АООП прописали часы внеурочной деятельности?

Ответы заместителей по УВР/УР:

Часы внеурочной деятельности мы отразили в учебном плане адаптированной программы. Поскольку отдельного ФГОС ООО для детей с ОВЗ нет, мы ориентировались на ФГОС НОО для детей с ОВЗ. В нем сказано, что направления и объем внеурочной деятельности надо прописать в учебном плане.

План внеурочной деятельности включили в организационный раздел АООП. Он идет следом за учебным планом. Также курсы внеурочной деятельности прописали в учебном плане.

Нормативный ответ (правильный):

АООП основного общего образования должна содержать план внеурочной деятельности (п. 33.2 ФГОС ООО). Он должен отражать формы организации и объем внеурочной деятельности для учеников. Их определяют с учетом образовательных потребностей и интересов детей, запросов их родителей, возможностей школы. Также в план включают индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы, которые соответствуют программе коррекционной работы (пп. 29 и 33.2 ФГОС ООО). На них в плане отводят не менее 5 из 10 возможных академических часов в неделю (п. 3.4.16 СП 2.4.3648–20). При этом курсы внеурочной деятельности также необходимо включать в учебный план (п. 25 ФГОС ООО). Их отражают в части, которую формируют участники образовательных отношений (п. 33.1 ФГОС ООО).

Если заместитель директора по УВР ответил неверно. Понадобится подготовить план внеурочной деятельности. Ответственным за него нужно назначить заместителя по ВР. Он должен определить формы организации и объем внеурочной деятельности, включить индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы. Поручите учителям представить заместителю директора предложения по внеурочным мероприятиям и курсам, сообщить об интересах и потребностях учеников, их родителей.

Вопрос 5. Использовали ли примерные АООП ООО при разработке АООП?

Ответы заместителей по УВР/УР:

Нет, потому что примерные адаптированные программы для данного уровня образования пока не утвердили. Мы ориентировались на ФГОС НОО ОВЗ и примерные АООП начального общего образования.

Да, мы руководствовались ФГОС ООО и ПООП ООО. Также ориентировались на проекты примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Нормативный ответ (правильный):

АООП для основного общего образования необходимо разрабатывать в соответствии со ФГОС ООО и примерными адаптированными образовательными программами основного общего образования (ст. 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пп. 12, 33.1 и 46 ФГОС ООО). Примерные адаптированные программы для основного общего образования еще не утвердили. Пока их не примут, Минпросвещения рекомендует опираться на проекты примерных АООП данного уровня образования. Это позволит отразить специфику детей с разными нозологиями (письмо Минпросвещения от 27.08.2021 № АБ-1362/07) Проекты примерных программ можно скачать на сайте института коррекционной педагогики РАО. Также можно использовать в работе проекты рабочих программ для 5-7-х классов, которые разместили на сайте ФГБНУ «ИКП РАО».

Если заместитель директора по УВР ответил неверно. Понадобится издать приказ о подготовке обновленных АООП. В нем нужно утвердить состав рабочей группы, определить ее обязанности, прописать поручения для работников. Готовый проект АООП надо рассмотреть на педагогическом совете. Он должен включать три раздела: целевой, содержательный и организационный (п. 30 ФГОС ООО). Программу нужно утвердить до начала лета, чтобы ознакомить с ней родителей, которые подали заявление на зачисление в школу (ч. 2 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Смотрите образец приказа ниже.

На практическом этапе прописали мероприятия, которые позволяют повысить педагогам квалификацию. Например, заседания рабочих групп педагогов для обмена опытом. Также на этом этапе есть поручение заместителю директора по УВР вместе с педагогами создать банк заданий и межпредметных технологий, которые позволяют формировать функциональную грамотность. В плане также стоит проверить, включили ли участие учеников в конкурсах и олимпиадах по развитию функциональной грамотности.

На последнем этапе необходимо оценить, удалось ли реализовать план. Для этого в документе должен быть, например, мониторинг, который покажет, насколько более качественно дети стали сдавать ВПР, диагностики ожиданий педагогов. Запланировать мероприятия лучше на летние месяцы. Образец плана по формированию функциональной грамотности смотрите ниже.

План понадобится утвердить приказом. В нем необходимо закрепить ответственного за реализацию плана.

Обращаем внимание, что внедрять банк заданий для оценки функциональной грамотности необходимо с 8-9-х классов (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03–1510). Дети именно этого возраста показывают худшие результаты на международных исследованиях по функциональной грамотности

Положение о формировании фонда оценочных средств

В Положении о формировании фонда оценочных средств есть информация, как внедрить в учебный процесс задания из электронного банка для оценки функциональной грамотности. Также указано, как педагоги обязаны работать с электронным банком оценочных средств. Например, давать школьникам задание из банка минимум раз в неделю или готовить свою межпредметную контрольную по итогам четверти.

Нужно проверить, чтобы в локальном акте зафиксировали, что педагоги должны взаимодействовать с региональными и муниципальными кураторами по каждому из направлений функциональной грамотности: читательскому, математическому, естественно-научному, финансовому, глобальным компетенциям и креативному мышлению. Кураторы обязаны оказывать методическую и консультативную помощь, организовывать профессиональные мероприятия по обмену опытом и внедрению новых практик.

Справки по итогам контроля

Чтобы провести внутреннюю диагностику функциональной грамотности школьников, можно использовать открытый банк заданий на сайте ИНСТРАО. Там представлены демоверсии и банк заданий работ для всех шести видов функциональной грамотности.

Необходимо обязать руководителей методических объединений школы оформлять справки, чтобы отразить, как школьники выполняют задания по функциональной грамотности. В план ВШК понадобится включить три недели контроля функциональной грамотности в год. Тогда заместитель по УВР/УР сможет собрать аналитические сведения по формированию функциональной грамотности по уровням образования.

В справки следует включить пять разделов: «Цель диагностики», «Инструменты контроля», «Уровни владения УУД», «Результаты диагностики», «Выводы и рекомендации».

Пример формулировки. В справку по итогам контроля

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Педагогам, работающим во 2-4-х классах:
 - 1.1. Шире применять в обучении технологии деятельностного подхода для оценки знаний и умений обучающихся, такие как игровые технологии, проблемное обучение, метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо, интерактивные технологии и т. п.
 - 1.2. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой через использование на уроках заданий практического характера, связанного с реальными жизненными ситуациями.
 - 1.3. Продолжить работу по формированию метапредметных результатов через постановку на уроках познавательных задач.

Обратите внимание, что в системе образования РФ проводится четыре исследования функциональной грамотности, три из них международные (TIMSS и PIRLS для 4-х классов и PISA для 4-х и 8-х классов).

С 2019 года Минпросвещения также запустило общероссийское исследование качества образования по модели PISA.

Во время TIMSS проверяют качество математического и естественно-научного образования. Ближайшее исследование пройдет в 2023 году. На PIRLS проанализируют качество чтения и понимания текста. В следующий раз его проведут в 2026 году. PISA проверяет все виды функциональной грамотности. Ближайшую оценку устроят в 2024 году. Оценка качества образования по модели PISA выявит качество математического и естественно-научного образования. Организуют эти исследования в разных регионах один раз в четыре года.

Как конструировать задания, чтобы сформировать функциональную грамотность учеников в новом учебном году

Предлагаем вам пять шагов алгоритма, по которому сформируете практико-ориентированное задание. Сначала определите вид функциональной грамотности и выберите умения, которые будете формировать с помощью задания. Потом определите уровень сложности задания, подберите информацию для него. Далее составьте задание.

Шаг 1: Определите вид функциональной грамотности

Есть шесть видов функциональной грамотности. Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, читать для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания. Если у ученика сформирована математическая грамотность, то он способен строить математические рассуждения. Знает математические понятия и инструменты, процедуры и факты.

Естественно-научная грамотность – способность ученика занимать активную позицию по значимым для общества вопросам, которые связаны с естественными науками, готовность интересоваться естественно-научными идеями. Финансовая грамотность сформирована, если школьник знает финансовые термины, может принимать эффективные решения, участвовать в экономической жизни общества. Глобальные компетенции – это способность критически рассматривать проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия. Если сформировано креативное мышление, то школьник вырабатывает идеи, чтобы получить инновационные решения, новые знания.

Шаг 2: Выберите умения

Когда составляете задание, определитесь с умениями, которые нужно проверить. Пользуйтесь таблицей.

ШАГ 3: Определите уровень сложности задания

Уровень сложности задания может быть высоким, средним и низким. Определиться поможет таблица (приложение).

Шаг 4: Подберите информацию для задания

Источниками информации для задания могут быть художественная и научная литература, интернет, периодика. Например, информацию для задачи о сумме, которую семья затратит на покупку ручек, получили с сайтов «Мир фактов» и Ozon.

Шаг 5: Составьте задание

Сначала создайте стимул или фабулу. Это текст, который связан с практической деятельностью или реальной жизнью. Он погружает ученика в контекст задания и мотивирует его выполнить. Далее пропишите задачную формулировку: опишите деятельность школьника, необходимое, чтобы выполнить задание. Потом дайте материал, чтобы ученик успешно выполнил задание. Он может быть в виде сплошного текста. Например, художественный текст, репортаж, комментарий, резюме. А также несплошного: рисунок, график, таблица, диаграмма, фотография, афиша, карта, лента времени. Разработайте бланк, чтобы ученик мог предъявить выполненное задание. В конце предоставьте инструмент оценивания, например, оценочный бланк, ключ или модельный ответ. Модельный ответ – перечень вероятных верных и частично верных ответов для задания открытого типа с заданной структурой ответа.